



Международная Сеть
Молодежное Правозащитное Движение



Республиканское общественное объединение
Белорусский Хельсинкский Комитет



Республиканский профсоюз работников
радиоэлектронной промышленности

молодежная профсоюзная группа
«Студэнцкая Рада»

Права студентов

Результаты анкетирования студентов учебных заведений г.Минска

Минск
2008

Брошюра «Права студентов. Результаты анкетирования студентов учебных заведений г.Минска» издана в результате проведенного анкетирования студентов и учащихся ССУЗов и ВУЗов Минска. В брошюре представлен анализ данных анкет и приведены рекомендации экспертов.

Брошюра «Права студентов. Результаты анкетирования студентов учебных заведений г.Минска». - Минск, 2008. - 32 с.

Авторы-составители: Д. В. Гоменюк, Т. В. Гацура

Верстка: Д. В. Гоменюк

Тираж: 299 экз.

Отпечатано на множительной технике профсоюза РЭП

Все вопросы, пожелания и предложения, можно направлять по адресу:
students.rada@gmail.com.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	4
Результаты анкетирования	6
Заключение	24
Приложение	
Анкета	25
Права студентов	28

ВВЕДЕНИЕ

Анкетирование, инициированное молодежной профсоюзной группой «Студэнцкая Рада», проводилось в минских средних специальных и высших учебных заведениях, и было направлено на выявление и изучение нарушений прав студентов, уровня гражданской активности студентов, а также поиск возможных путей решений выявленных проблем.

Необходимость проведения анкетирования возникла вследствие недостатка информации о том, с какими проблемами сталкиваются студенты, что они предпринимают для их решения и какого результата добиваются. Необходимо было изучить, как студенты относятся к таким организациям как студенческие профсоюзы и органы студенческого самоуправления, а также к самой многочисленной молодежной организации - Белорусский Республиканский Союз Молодежи. Также было важно изучение уровня активности студентов.

Анкетирование проводилось в течение одного месяца (с 11 сентября по 17 октября 2008 года) двумя способами:

- через заполнение он-лайн версий анкет в сети Интернет;
- через заполнение печатных версий анкет в учебных заведениях.

Всего в анкетировании приняло участие около 640 учащихся и студентов (*далее - студентов*). Из них 61% обучаются на бюджетной основе и 39% - на платной.

В результате проведения анкетирования были получены заполненные анкеты от студентов 33 государственных и частных учебных заведений Минска:

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Белорусская академия искусств

Белорусский государственный аграрно-технический университет

Белорусский государственный медицинский университет

Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка

Белорусский государственный технологический университет

Белорусский государственный университет

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Белорусский государственный университет культуры и искусств

Белорусский государственный университет физической культуры

Белорусский государственный экономический университет

Белорусский институт правоведения

Белорусский национальный технический университет

Высший государственный колледж связи

Институт парламентаризма и предпринимательства

Лингвогуманитарный колледж

Московский новый юридический колледж

Минский государственный архитектурно-строительный колледж

Минское государственное художественное училище им. Глебова

Минский государственный лингвистический университет

Минский государственный высший авиационный колледж

Минский государственный высший радиотехнический колледж
Минский государственный торговый колледж
Минский государственный политехнический колледж
Международный государственный экологический университет им. Сахарова

Международный институт трудовых и социальных отношений
Международный гуманитарно-экономический институт
Минский государственный энергетический колледж
Минский институт управления
Минский техникум предпринимательства
Минский филиал московского государственного университета экономики
Минский финансово-экономический колледж
Юридический колледж БГУ

В анкете используются 3 вида вопросов:

- полузакрытые с возможностью выбора нескольких вариантов ответов;
- закрытые с возможностью выбора одного варианта ответа;
- открытые.

Анкета, используемая во время анкетирования, находится в Приложении 1

Результаты анкетирования и рекомендации предназначены для ознакомления администрациям учебных заведений, преподавателям, студенческим профсоюзам, советам самоуправления, профсоюзным, правозащитным и другим организациям, работающим с учащейся молодежью, а также самим студентам.

На различных этапах подготовки, проведения и анализа анкетирования помимо «Студэнцкай Рады» участвовали такие организации как РПОО «Белорусский Хельсинкский Комитет», Фонд Развития Правовых Технологий, Международная сеть - Молодежное правозащитное движение. Также техническую поддержку оказал Белорусский республиканский профсоюз работников радиоэлектронной промышленности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

Одной из задач данного анкетирования являлось изучение того, как студенты сами оценивают качества настоящего студента. Студентам было предложено выбрать качества, которыми должен обладать настоящий, в их понимании, студент или вписать свое качество.

Настоящий студент, с точки зрения самих студентов, должен:

№	Варианты ответов	Количество ответов
1	знать свои права и уметь их отстаивать	72%
2	уметь получать от учебы удовольствие	58%
3	остаться в живых после сессии	50%
4	критически мыслить	44%
5	иметь активную гражданскую позицию	44%
6	видеть «свет в конце тоннеля»	43%
7	уметь выжить на одну стипендию	31%
8	уметь «забивать» на все	26%

Современные студенты считают, что настоящий студент должен знать свои права и уметь их отстаивать.

Это качество стоит на первом месте почти во всех учебных заведениях, в которых проводилось анкетирование, а именно: Академия управления при Президенте РБ, Белорусская академия искусств, Белорусский государственный медицинский университет, Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка, Белорусский государственный технологический университет, Белорусский государственный университет, Белорусский государственный университет культуры и искусств, Белорусский государственный университет физической культуры, Белорусский государственный экономический университет, Белорусский национальный технический университет, БИП - Институт правоведения, Минский государственный архитектурно-строительный колледж, Минский государственный высший радиотехнический колледж.

В то же время, 58% опрошенных считают важным качеством студента - умение получать от учебы удовольствие. На первом месте это качество строит в Минском государственном художественном училище им. Глебова.

Из описанных самими студентами качеств стоит отметить такие как: логическое мышление, формирование личности, умение выкручиваться из любой ситуации.

Какие трудности возникают у студентов во время учебного процесса?

№	Варианты ответов	Количество ответов
1	Не хватает учебной литературы в библиотеках учебного заведения	56%
2	Не хватает средств на качественное обеспечение своего учебного процесса	51%
3	Недостаточная техническая оснащенность факультета/отделения	36%
4	Субъективная оценка знаний преподавателями	29%
5	Ужасное расписание занятий	24%
6	Преподаватели недостаточно компетентны в преподаваемых предметах	21%
7	Нет возможности для проявления своей индивидуальности	15%
8	Никаких	6%

Наиболее часто возникающая проблема, которую указали 56% опрошенных студентов, - нехватка учебной литературы в библиотеках учебного заведения.

По мнению самих студентов, такая проблема имеет широкую распространенность в Белорусском государственном университете (указали 84% респондентов), лингвистическом университете (80%), Медицинском университете (78%) и Международном институте трудовых и социальных отношений (75%).

Если говорить конкретнее, то в БГУ эта проблема наиболее актуальна на таких факультетах как философии и социальных наук, международных отношений, биологическом и филологическом (указали 90 и более процентов студентов факультета). В медицинском университете от нехватки литературы страдают студенты лечебного (83% опрошенных на факультете) и педиатрического (96%) факультетов.

Стоит заметить, что большинство учащихся Минского государственного политехнического колледжа (71%), архитектурно-строительного колледжа (67%), студентов БГУИР и Минского института управления (по 67% соответственно) считают, что у них достаточное количество литературы.

Кроме нехватки учебных пособий, было зафиксировано 4 случая, когда студенты указали на проблему необходимости использования устаревшей литературы. К примеру, один из студентов белорусского государственного медицинского университета указал даже на год издания учебника - 1962.

Такую проблему, как нехватка средств на качественное обеспечение учебного процесса обозначили 51% респондентов. Суть трудности заключается в нехватке средств у студентов на платное ксерокопирование, покупку дополнительной литературы, канцелярских принадлежностей, доступ в Интернет. По данным анкетирования учащиеся политехнического колледжа и художественного училища им. Глебова больше всех (86% и 83% соответственно) озабочены этой проблемой. В меньшей степени данную проблему определили учащиеся энергетического (13%) и торгового колледжа.

36% опрошенных сталкиваются с недостатком технического оснащения факультета или отделения. 60% студентов лингвистического университета и 57% учащихся политехнического колледжа - наибольшие показатели среди всех учебных заведений по «популярности» данной проблемы. А вот в Минском институте управления и институте трудовых и социальных отношений, по мнению студентов, такой проблемы вообще не существует.

29% студентов указали на субъективную оценку знаний преподавателями. 60% студентов медицинского университета считают, что преподаватели оценивают их субъективно. Один из самых низких показателей по данному вопросу наблюдается в технологическом университете и университете культуры и искусств (по 5% в каждом). При этом такой проблемы не существует в 14 учебных заведений!

Неудобным расписанием занятий считают 24% участников анкетирования. Самый высокий показатель проблемы определен учащимися политехнического колледжа - 57%, самый низкий - в медицинском университете (указали 10% студентов).

21% респондентов считают, что их преподаватели недостаточно компетентны в преподаваемых предметах. По данной проблеме «лидирует» торговый колледж с 29% и Белорусский государственный университет с 23%.

15% опрошенных студентов и учащихся считают, что у них нет возможности для проявления своей индивидуальности. 81% учащихся (самый высокий процент) энергетического колледжа считают, что эта проблема у них имеется, а вот в экономическом университете - всего 12,5% (наименьший процент).

Лишь 6% участников анкетирования не сталкиваются ни с какими трудностями во время учебного процесса.

Рекомендации:

В связи с тем, что большинство опрошенных студентов в качестве основных проблем, возникающих во время учебного процесса, называют нехватку учебной литературы, недостаточную техническую оснащенность факультетов, полагаем необходимым рекомендовать администрациям учебных заведений рационально использовать выделяемые бюджетные средства и от «платников», в первую очередь, для разрешения указанных проблем.

В одном из вопросов учащимся было предложено выбрать, какие права студента нарушаются в их конкретном учебном заведении, или вписать свой вариант. Обработанные результаты размещены в таблице:

Какие права студентов, с точки зрения самих студентов, нарушаются в их учебном заведении?

№	Варианты ответов	Количество ответов
1	влиять на содержание учебных планов и учебных программ	40%
2	на свободное посещение мероприятий, проводимых вне учебного плана (организованные выходы на массовые мероприятия - демонстрации, шествия, пикетирования, концерты)	39%
3	на свободу от принудительного труда в контексте обязательного распределения	36%
4	на получение общежития или на материальную помощь по оплате жилья в случае не обеспечения местом в общежитии	35%
5	на свободу мнений, убеждений и их свободное выражение	33%
6	преподаватели не дают спать на парах :)	27%
7	на льготные условия питания и медицинское обслуживание	25%
8	на свободу от принудительного или обязательного труда (субботники, уборки аудиторий, выезды «на бульбу»)	22%
9	на выбор языка обучения (белорусский или русский язык)	22%
10	на обжалование решений администрации и должностных лиц высшего учебного заведения	17%
11	на свободу объединений (право свободно вступать, выходить и создавать общественные объединения)	17%
12	на участие в управлении учреждениями образования через органы самоуправления	10%
13	на отсрочку от призыва на срочную военную службу на время учебы	1%

Первую строку в списке прав, которые по мнению студентов нарушаются, занимает вопрос о влиянии на содержание учебных планов и программ. 40% респондентов считают, что это является проблемой. В то же самое время, почти столько же студентов считают проблемой посягательство на их свободное время для посещения мероприятий, проводимых вне учебного плана. Эти две топ-позиции, по нашему мнению, как нельзя лучше свидетельствуют о желании студентов увеличить своё влияние на учебный про-

цесс своего ВУЗа и ограничить влияние ВУЗа на их личную жизнь. В подтверждение этого пятую позицию занимает проблема того, что в отношении студентов нарушаются права на свободу мнений, убеждений и их свободное выражение.

Нарушением своих прав студенты также считают обязательное распределение.

Заслуживает также внимания тот факт, что 22% опрошенных студентов считают нарушением своих прав невозможность выбора языка обучения (белорусский или русский). Этим обеспокоено около 30% из БГЭУ, БГУИР, Минского государственного энергетического колледжа, и около 25 % из БГУ и Белорусского государственного университета культуры и искусств.

Стоит отметить, что вопрос об отсрочке от армии на время учебы для студентов в целом проблемой не является.

Проблему обязательного распределения на первое место поставили студенты Белорусского государственного экономического университета и медицинского университета. Нехватка общежитий острее всего ощущается среди учащихся технических ВУЗов, об этом в первую очередь указывали студенты БГУ и Белорусского национального технических университетов. Студенты Белорусского государственного университета культуры и искусств в первую очередь указывали на нарушение права на свободу от принудительного труда (субботники и пр.).

Интересным представляется тот факт, что 10% студентов указали проблемой только то, что преподаватели не дают спать на парах, либо вообще не ответили на данный вопрос. Из этого можно сделать вывод, что 10% студентов не сталкиваются с нарушениями их прав в учебном заведении.

Из вписанных самостоятельно студентами ответов заслуживает внимания проблема выезда за границу во время обучения.

Рекомендации:

В связи с тем, что большинство студентов на первое место ставят в качестве основного нарушения их прав невозможность влиять на содержание учебных планов, полагаем необходимым рекомендовать администрациям более активно вовлекать студентов в процесс формирования учебных планов, выработку приоритетов в учебном процессе, посредством создания и совершенствования комиссий по качеству образования с участием студентов.

Одной из главных проблем, которая волнует студентов, является принудительное посещение массовых мероприятий, не состоящих в учебном плане. Администрация должна перестать привлекать студентов к участию в демонстрациях и шествиях без их добровольного соглашения, информировать студентов о добровольности участия и привлекать только тех студентов, которые по собственной инициативе хотят участвовать в мероприятии. Студенты вправе не участвовать в мероприятиях вне учебного плана, а в случае, принуждения могут обращаться либо в профсоюз, либо в письменном виде к ректору/директору учебного заведения.

Немаловажной является также и проблема обязательного распределения молодых специалистов и возмещение средств, затраченных на образование в случае не отработки обязательного распределения. Студенты считают это нарушением их права на образование и на труд, предусмотренные Конституцией. Полагаем, что нормы законодательства в части обязательного распределения следует исключить, заменив институт обязательного распределения на гарантию первого рабочего места тем, кто в этом нуждается.

Сложной проблемой в нашей стране является и статус белорусского языка. Незначительное количество предметов в структуре образования занимают предметы, изучаемые на белорусском языке, несмотря на его статус как одного из государственных языков в Беларуси. Таким образом, нарушаются права белорусскоязычных студентов. Мы понимаем, что в силу объективных причин не всегда удастся реализовать указанное право студентов, вместе с тем считаем необходимым максимально использовать все возможности для устранения указанной проблемы.

Какие проблемы требуют незамедлительного решения?

Наряду с изучением мнения студентов о нарушении их прав в учебном заведении и трудностями, возникающими в процессе обучения, мы предложили студентам самостоятельно назвать проблемы, которые требуют незамедлительного решения в их учебном заведении. Обработанные результаты мы условно разбили на группы и расположили в следующей таблице (в скобках указаны две наиболее часто упомянутые проблемы по всем ВУЗам):

№	Варианты ответов	Кол-во ответов
1	Проблемы, связанные с обеспечением учебного процесса (нехватка учебной литературы, техническая и материальная не оснащённость учреждения)	18,3 %
2	Проблемы, связанные с принуждением студентов (принудительное распределение, обязательное посещение лекций, занятий/ обязательное посещение мероприятий)	17,8%
3	Проблемы, связанные с общежитием (нехватка мест в общежитии, несправедливое распределение мест)	12%
4	Проблемы, связанные с процессом обучения (неудобное расписание, некомпетентность преподавателей/ ненужные лекции, предметы)	11,8%
5	Проблемы, связанные с организацией питания студентов (питание в столовой плохо организовано (очереди, мало мест, некачественное питание), отсутствие пунктов питания)	10,3%
6	Проблемы, связанные с самовыражением и свободой слова (нет свободы слова, мнения, убеждений, невозможность обучаться на белорусском языке)	10,2%

7	Проблемы, связанные с участием студентов в учебном процессе (не возможно влиять на содержание учебных планов и программ, плохая работа студ. самоуправления и профсоюза)	8,5%
8	Проблемы, не относящиеся к учебному процессу (отсутствие льгот на проезд, постоянный ремонт)	7,2%
9	Материальные проблемы студентов (платные отработки, постоянное повышение платы за обучение/ низкие стипендии)	6,6%
10	Проблемы, связанные с взаимоотношением с администрацией и преподавателями (предвзятое отношение администрации и преподавателей, администрация не считается с мнением студентов)	5,2%

Исследователи, также выделили названные студентами проблемы, которые требуют незамедлительного решения, по конкретным ВУЗам. Обработанная информация, на наш взгляд, заслуживает особого внимания.

Так в Академии управления при президенте РБ требующими незамедлительного решения проблемами являются обязательное посещение мероприятий в свободное время студентов, предвзятое отношение администрации и преподавателей.

Студенты Белорусского государственного медицинского университета в первую очередь, озабочены недостаточным обеспечением литературой (либо очень старые, в одной из анкет указали выпуск издания 1962 года) и неудобным расписанием занятий. Также студентами было отмечено принуждение к участию в мероприятиях в свободное время, а в нескольких анкетах посетовали на принуждение голосовать досрочно проживающим в общежитии студентам. Один из студентов назвал проблемой, которая требует незамедлительного разрешения, принудительную подписку на университетскую газету «Вестник БГМУ».

30% опрошенных из Белорусского государственного педагогического университета озабочены проблемами, связанными со свободой мнений, убеждений, свободой членства в организациях (одна студентка также указала, что у нее есть трудности с участием в творческих музыкальных мероприятиях России, Украины, Польши, поскольку не может получить разрешение на выезд в администрации). Такой же процент учащихся БГПУ им. Танка недовольны расписанием занятий либо сменой обучения.

Главной проблемой, требующей незамедлительного решения, в Белорусском государственном технологическом университете, по мнению студентов, является недостаток мест в общежитии. На втором месте учащиеся обозначили безразличие, невоспитанность, субъективизм либо некомпетентность

преподавателей. Далее следуют низкая стипендия/высокая плата за обучение и недовольство учебным планом и расписанием занятий.

Большинство студентов БГУ считают проблемой невозможность влияния на содержание учебных планов и учебных программ, также отдельно было указано о возможности самостоятельного выбора иностранного языка обучения. Равное количество голосов получили такие проблемы, как свобода мнений, убеждений, недостаточное обеспечение литературой и местами в общежитии. Студенты платной формы обучения считают себя дискриминированными, поскольку их с трудом берут на работу в университете и они не могут быть «старостами»). Достаточно часто студенты высказывали недовольство качеством питания и его ценой, а также очередями в столовой либо отсутствием таковой (ФМО). Как возможное решение проблемы учащиеся предлагали установить 2 кассы в буфете. Кроме этого многие считают проблемой, требующей незамедлительного решения, - ознакомление студентов с их правами и обязанностями, а также отсутствие реального студенческого самоуправления. Некоторые студенты считают проблемой наличие предмета "Основы идеологии белорусского государства", также было замечание о «заселении иностранных студентов», под этим имеется в виду то, что в первую очередь в общежития заселяют иностранных студентов, а для белорусских - не хватает мест.

Большинство названных проблем опрошенных студентов Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники касалось качества обучения. В частности, студенты считают, что преподаватели должны иметь опыт производства и практический опыт, преподавание должно быть более тесно связано с современным производством, звучали предложения уволить преподавателей пенсионного возраста и убрать некоторые гуманитарные предметы. Также была указана проблема с лекционными аудиториями - «не все оснащены проекторами/компьютерами для демонстраций презентаций, многие аудитории неудобны для проведения лекций у потоков (длинные и узкие - не видно и не слышно ничего далее 5 парты)». Кроме этого студенты недовольны режимом работы общежития и платными отработками лабораторных работ.

Учащиеся Белорусского государственного университета культуры и искусств главной проблемой считают отсутствие возможности выражать свободу мнений, убеждений, объединений, посещения в свободное время мероприятий, организуемых ВУЗом. Достаточно часто студенты указывали на недостаточную компетентность преподавателей и формальное отношение персонала ВУЗа, обязательные отработки в общежитии. Также учащиеся высказали недовольство нововведением – турникетами на 1 этаже. Студенты предлагают их убрать.

Учащиеся Белорусского государственного университета физической культуры недовольны, что решения, касающиеся студентов, принимаются за «закрытыми дверями». Предлагают понизить стоимость питания в столовой и при невозможности предоставления общежития иногородним заочникам снижать плату за обучение.

32% опрошенных студентов Белорусского государственного экономического университета недовольны учебным процессом, указываются такие вопросы как невозможность повлиять на изменение в устаревших учебных планах, нехватка времени для подготовки. Более 20 % студентов считают проблемой практику при-

нуждения (например, к досрочному голосованию, посещению массовых мероприятий), а также ограничение свободы мнений, убеждений и их выражения. Кроме этого, студенты говорят о проблеме ограничения выезда за границу.

В Белорусском национальном техническом университете для учащихся главной проблемой является свобода мнений, убеждений, добровольного посещения мероприятий вне учебного плана, право выбора – на это указывал каждый пятый студент. На втором месте стоит проблема нехватки мест в общежитии. Также студенты высказывали недовольство размером стипендий и отсутствием льгот – «студент вынужден существовать в тех же условиях, что и обычный рабочий человек, не смотря на то, что месячный доход рабочего от 500 000 до 1000 000 руб., а стипендия студента около 100 000 руб.». Достаточно много анкетированных этого ВУЗа указывали на проблему неподготовленности аудиторий (сквозняки, ремонт во время учебного процесса), не оснащенности компьютерного класса, необходимости ремонта туалетов. Также звучали предложения увеличить перерыв между парами, так как студенты не успевают перекусить (из-за очередей в буфете, в частности). Отдельного внимания заслуживает, на наш взгляд, следующий ответ на поставленный вопрос о проблемах: «Уважительное отношение к студенту, как к полноправному и достойному члену общества (например правила проживания в общежитии - студент должен получать образование, а не мыть коридоры и кухонные плиты, ходить на субботники, или дежурить в коридоре общежития целый день (с 9:00 до 23:00) причём во время своих занятий!!! А так же много других конкретных случаев унижения достоинства и прав студентов).

Учащиеся Высшего государственного колледжа связи в первую очередь называли проблемы досрочного голосования и необходимости вступить в БРСМ для заселения в общежитие, а также большую очередь в столовой во время обеда. Однако были озвучены и предложения: допускать к обучению только одобренных психологом преподавателей которые имеют навыки интересного преподавания, прекратить шантажирование ("делай что говорю, а то не поставлю зачёт и не допущу к экзамену").

В Институте предпринимательства и парламентаризма студенты также недовольны очередями в столовой, а в Лингвогуманитарном колледже требуют открытия гардероба. Студенты Московского нового юридического колледжа жалуются на предвзятое отношение к студентам по национальному признаку и «бесконечные денежные поборы».

В Минском государственном архитектурно-строительном колледже главной проблемой для студентов является организация питания – об этом зая-

вили 42% опрошенных (один из студентов даже посетовал, что за 2 года заработал гастрит). Также студенты недовольны графиком учебы и платными отработками.

В Минском государственном художественном училище им. Глебова студенты хотели бы иметь один корпус для всех учащихся вместо трех, а также указывали на плохую материальную базу (в частности, нехватку учебного инвентаря).

Студенты Минского государственного лингвистического университета испытывают недостаток мест в общежитии и говорят о несправедливости их распределения («если много иностранцев, это не значит что общежитие для них, мы тоже

люди и нам где-то жить надо»). Также опрошенные указали на нехватку учебников, либо их низкое качество (непризнанные в других странах). В тоже самое время 27 % анкетированных этого ВУЗа не назвали ни одной проблемы, которая бы требовала незамедлительного разрешения.

В Минском государственном высшем радиотехническом колледже 30% студентов недовольны содержанием учебных планов либо расписанием. 20% опрошенных считают главной проблемой принуждение к вступлению в БРСМ и участию в досрочном голосовании. 4 студента указали проблему коррупции, один из опрошенных – нарушение некоторых требований энергобезопасности, эргономики и вообще эстетичности аудиторий и т.п.

33% учащихся Минского государственного торгового колледжа считают проблемой плохое расписание (учеба во время праздника, непостоянство расписания). На втором месте, к нашему удивлению, у студентов этого ВУЗа стоит проблема посещения туалета (имеется в виду свободно выходить в туалет во время занятий). Также очень многие обеспокоены запретом на курение.

В Минском государственном политехническом колледже называют проблемы платных отработок, предвзятость преподавателей и отсутствие студенческого самоуправления.

Студенты Международного института трудовых и социальных отношений говорят о проблеме «тотального контроля» и «диктатуре администрации».

В Юридическом колледже БГУ студенты хотели бы не иметь занятий в субботу и испытывают трудности с местами в общежитии, а также недостатком литературы.

По остальным университетам нет возможности дать объективный анализ о проблемах ВУЗа, так как число анкет было невелико.

Рекомендации: Руководству названных ВУЗов следует обратить внимание на первоочередные проблемы, определенные студентами для немедленного устранения. Необходимо отметить, что многие из них (неуважительное отношение преподавателей к студентам, выбор иностранного языка, отсутствие давления в вопросах посещения мероприятий и членства в организациях и др.) не требуют материальных затрат, и их решение зависит лишь от желания администрации.

**Какие действия предпринимают студенты,
когда их права нарушаются?**

№	Варианты ответов	Кол-во ответов
1	Решают с помощью родителей, знакомых или друзей	31%
2	Обращаются в администрацию учебного заведения (к декану, зам. ректора, ректору и т.п.)	30%
3	Ничего не делают	29%
4	Вызывают нарушителя на дуэль	12%
5	Обращаются в студенческий профсоюз или совет самоуправления в своем учебном заведении	10%
6	Обращаются в правозащитную организацию (к примеру, Белорусский Хельсинский Комитет)	2%
7	Пишут письма в Министерство образования, обращаются в суд или прокуратуру	1%

Самым распространенным вариантом разрешения проблемных ситуаций во время учебы (указали 31% респондентов) является решение с помощью родителей, знакомых и друзей. Так, чаще всего поступают в художественном училище им. Глебова и Минском институте управления (по 66% в каждом). А вот в педагогическом университете этот способ не популярен, к нему прибегают лишь (13%).

30% респондентов для решения своих проблем предпочитают обращаться в администрацию учебного заведения. Этот способ решения проблем пользуется популярностью в БГУ и политехническом колледже.

Чуть меньше студентов (29%) предпочитают ничего не делать, когда их права нарушают. Этот вариант ответа встречается в анкетах технологического университета и университета информатики и радиоэлектроники.

12% опрошенных прибегают к более радикальным методам разрешения проблем - они вызывают нарушителя на дуэль. Если учесть, что в каждой шутке есть только доля шутки, то такую популярность ответов можно прокомментировать безысходностью студентов при использовании других способов решения проблем.

В студенческий профсоюз или совет самоуправления для решения проблем обращаются 10% анкетированных студентов, в правозащитные организации - только 2%, а в Министерство образования, суд или прокуратуру лишь 1%.

Стоит заметить, что в большинстве анкет были выбраны несколько вариантов ответов на данный вопрос и поэтому при подсчете учитывался каждый из вариантов.

Рекомендации:

Результаты анкетирования по этому вопросу показали, что только 1/3 студентов решают свои проблемы, посредством обращения в администрацию. В связи с этим считаем, что администрации следует большее внимание уделять решению проблем студентов для увеличения своего авторитета в студенческой среде, для построения конструктивного диалога между студентом и ВУЗом во благо улучшения условий обучения.

В связи с незначительным процентом студентов, обращающихся для разрешения своих проблем в студенческое самоуправление, полагаем необходимым студенческому самоуправлению большее внимание уделять работе со студентами, решению их проблем и тем самым повышать доверие студентов, ведь одна из функций самоуправления заключается именно в решении возникающих у студентов проблем и вопросов. Аналогичную рекомендацию может учитывать и студенческий профсоюзный комитет.

Также особое внимание следует уделять распространению информации о правах студентов и обучению процедурам их защиты в ВУЗах.

Студентам рекомендуется более серьезно отнестись к нарушениям своих прав и решать проблемы, обращаясь непосредственно в администрацию, органы самоуправления, профсоюз, государственные органы в соответствии с их компетенцией.

Какие результаты принесли их действия?

Оценивая ситуацию в целом, можно сказать, что результаты своих действий указали лишь 34% от общего количества опрошенных студентов. Условно, эти результаты можно объединить в 4 большие группы:

№	Варианты ответов	Количество ответов
1	Никакого результата	56%
2	Положительные сдвиги	25%
3	Частичное решение проблемы	12%
4	Отрицательный результат	7%

Как видно из таблицы, большинство (56%) из тех, кто написал, что предпринимал действия, считает, что они не принесли никакого результата. В некоторых случаях проблема была замята либо вовсе проигнорирована. Часть студентов указала на положительные сдвиги в отношении решения их проблем (25%), например: снижение оплаты на обучение, перевод на другую форму обучения, проведение деканатом мероприятий по решению проблем. 12% опрошенных считают, что проблемы решились лишь частично. Как считает небольшое количество респондентов (7%), после принятия неких действий, они не только не добились положительного исхода, а наоборот, получи-

ли отрицательный результат (к примеру, ухудшились отношения с деканом, получила выговор, преподаватели стали предвзято относиться).

Проанализировав предпринимаемые действия, которые привели к положительным результатам, можно сказать, что 66% успеха составляли обращения в администрацию учебных заведений, 46% положительных исходов сложились благодаря помощи родителей, знакомых или друзей. 12% и 10% респондентов отметили то, что они достигли положительных результатов благодаря дуэли с нарушителем и самостоятельным действиям соответственно. Интересен тот факт, что лишь 6% успешных решений проблем происходят через обращения в студенческий профсоюз и органы самоуправления.

Рекомендации:

В связи с полученными результатами по этому вопросу считаем, что администрации следует более внимательно относиться к решению проблем студентов, не подходить к этому формально, а с пониманием того, что учебное заведение функционирует для студентов и решение их проблем - первично. Мы понимаем, что некоторые проблемы, с которыми студенты обращаются в администрацию, разрешить не представляется возможным в силу объективных причин. Вместе с тем, предлагаем администрации делать все возможное для решения студенческих проблем, а также уделить внимание обучению студентов умениям защищать себя.

Являются ли студенты членами профсоюза?

№	Варианты ответов	Количество ответов
1	просто числятся в профсоюзе	67%
2	не являются	23%
3	входят в профсоюз (студенческий профком) и являются его активистом (-кой)	6%
4	не знают	3%
5	а что это такое?	1%

По данным анкетирования членами профсоюза являются 73 процента опрошенных студентов. Однако только 8% от этого количества или 6% от всех опрошенных указывают, что они являются его активистами.

Практически во всех учебных заведениях большинство ответов говорит о том, что студенты состоят в профсоюзе, однако в архитектурно-строительном колледже, художественном училище им. Глебова и лингвистическом университете ситуация обратная - 53%, 83% и 80% опрошенных, соответственно, высказались, что они не являются членами профсоюза.

Если студенты являются членами профсоюза, то как они были зачислены туда?

29% опрошенных, которые являются членами профсоюза отметили, что были зачислены в профсоюз без их добровольного согласия. Лидером по такому ответу среди студентов (более 50%) является Белорусский государственный медицинский университет.

Остальная часть студентов (71%) были зачислены в профсоюз по собственному желанию.

Являются ли студенты членами Белорусского Республиканского Союза Молодежи?

№	Варианты ответов	Количество ответов
1	нет, принципиально не хочу связываться с ним	32%
2	нет, мне это не нужно	29%
3	да, вступил(-а) туда по настоятельной просьбе кого-либо	23%
4	да, вступил(-а) туда по собственному желанию	16%

16% опрошенных студентов по собственному желанию решили вступить в республиканскую молодежную организацию. Однако, из данных таблицы видно, что 61% опрошенных не видят смысла в членстве в БРСМ. Наихудший рейтинг данная организация получила в Минском государственном энергетическом колледже, Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники, Белгосуниверситете, Белорусском государственном медицинском университете, Белорусском государственном педагогическом университете имени М.Танка – на первом месте стоял ответ «нет, принципиально не хочу связываться».

В Белорусском государственном и Белорусском национальном техническом университетах больше других студенты указывали на то, что они вступили в БРСМ по настоятельной просьбе кого-либо.

В то же самое время у студентов Белорусского государственного университета культуры и искусств вступление по собственному желанию стоит на первом месте.

Анкетирование показало, что более 20% опрошенных студентов являются членами таких организаций как БРСМ и студенческий профсоюз не по своей воле. По этим цифрам можно судить, что тенденция принуждения студентов к вступлению в такие организации существует.

Рекомендации:

В связи с тем, что членство в любой организации, является добровольным, полагаем, что следует исключить любые случаи принуждения студентов к вступлению в общественные организации как со стороны администрации, так и со стороны лидеров данных организаций, а также активно информировать учащихся о праве на свободу объединений.

Есть ли у студентов в учебных заведениях студенческое самоуправление?

№	Варианты ответов	Количество ответов
1	Не знаю, что это такое	33%
2	Есть, но формально	32%
3	Есть, реально работает	19%
4	Нет	15%

Вопрос о студенческом самоуправлении вошел в анкету для того, что определить отношение к нему студентов в минских учебных заведениях. В действительности, многие проблемы студенчества вполне реально можно решить с помощью таких структур.

Как видно из таблицы, лишь 19% утверждают, что у них не только существует самоуправление, но и реально работает.

Общее соотношение ответов на поставленный вопрос наиболее ярко отражается в таких учебных заведениях как БНТУ, БГТУ и медицинский университет.

Наиболее однозначно отвечали студенты университета культуры и искусств (указали на реальную работу самоуправления) и учащиеся политехнического колледжа (сказали, что самоуправление отсутствует).

Рекомендации:

Администрации рекомендуется предоставить большие полномочия студенческому самоуправлению, реальные возможности влиять на те или иные процессы в учебных заведениях, привлекать студентов в различные направления работы учебных заведений (как например, качество образования, организация учебного и вне учебного процесса и т.п.).

Знакомы ли студенты с Уставом своего учебного заведения?

№	Варианты ответов	Количество ответов
1	Нет, никогда не интересовались	50%
2	Читали только выдержки из Устава	31%
3	Нет, они не могут его нигде достать	11%
4	Да, читали его полностью	8%

Вопрос об Уставах был внесен в анкетирование с целью определения уровня заинтересованности студентов в изучении основного документа учебного заведения, а также частично об уровне доступности его для студентов.

Ровно половина (50%) опрошенных в БГУ, БНТУ, БГМУ ответили, что они никогда не интересовались Уставом своего учебного заведения. Часть респондентов (31% от общей численности) читали лишь выдержки из Устава. 11% студентов читали его полностью и лишь 8% вообще никогда не интересовались его наличием.

В педагогическом университете, как в университете культуры и искусств и архитектурно-строительном колледже количество ответов студентов, что они никогда не интересовались Уставом и читали только его выдержки, уравновешено.

Иная ситуация сложилась в энергетическом и политехническом колледжах, Академии управления при Президенте РБ: значительная часть студентов этих учебных заведений читали только выдержки из Устава, и острая проблема его нахождения не наблюдается.

Лишь в Международном институте трудовых и социальных отношений большинство опрошенных указали на проблему невозможности достать Устав.

Хотели бы студенты ознакомиться с полной версией Устава?

На вопрос «Хотел(-а) бы ты ознакомиться с полной версией Устава?» ситуация относительно уравновешена: 60% ответили утвердительно и 40% высказали своё нежелание изучить его полную версию.

Яркими примерами желаний студентов в изучении Устава своего учебного заведения могут стать торговый колледж (86%), художественное училище им. Глебова (83%), БГМУ (81%).

Противоположная ситуация сложилась в политехническом колледже (71% не хотят ознакомиться с полной версией Устава), лингвистическом университете (60%) и БГУИР (58%).

Анализируя ответы студентов на этот и предыдущий вопрос можно сказать, что даже те студенты, которые ранее не интересовались Уставом или читали только выдержки из него, хотят изучить полную версию Устава.

Рекомендации:

Учитывая то, что Устав является основным документом учебного заведения, который регламентирует правовые отношения участников образовательного процесса, его должны знать и соблюдать как студенты, так и преподаватели и администрация. В связи с этим, администрациям учебных заведений рекомендуется информировать студентов о содержании Устава, и основываться в принятии решений на Устав.

Органам студенческого самоуправления и профсоюзам также рекомендуется информировать студентов о содержании Устава, популяризировать его, повысить его использование студентами в проблемных ситуациях.

По результатам анализируемого вопроса предлагаем администрации вывешивать выписки из Устава с наиболее важными пунктами на доске информации в учебном заведении, а также в обязательном порядке вывешивать текст Правил внутреннего распорядка учебного заведения. Также рекомендуем хранить полные версии Устава и Правил в деканатах и библиотеках учебного заведения для упрощения доступности этих документов студентам. Также необходимо дать студентам возможность изучить Устав на официальном сайте учебного заведения.

Хотели бы студенты участвовать в действиях, направленных на защиту их прав студентов в своем учебном заведении?

Общая картина показывает на то, что 63% студентов хотели бы в той или иной степени участвовать в действиях, направленных в защиту прав студентов. Соответственно, 37% ответили отрицательно.

Самые высокие показатели потенциальной активности имеют Академия управления (100%), торговый колледж (86%) и университет культуры и искусств (80%).

Обратная ситуация встречается в университете физической культуры (67%) и лингвистическом университете (60%).

Чем студенты готовы помочь в защите прав студентов?

№	Варианты ответов	Кол-во ответов
1	Проводить анкетирование студентов	55%
2	Распространять информационную продукцию о правах студентов	45%
3	Участвовать в создании свободного студенческого профсоюза	37%
4	Собирать подписи с обращением к администрации учебного заведения, органам власти	35%
5	Разрабатывать кампании в защиту прав студентов	35%
6	Вести переговоры с администрацией, участвовать в круглых столах	31%
7	Участвовать в акциях, пикетах и перформансах в защиту прав студентов	30%

Среди студентов, положительно ответивших на предыдущий вопрос, готовы проводить анкетирование 55% - это является наиболее популярным ответом. 45% респондентов могли бы распространять информационную продукцию о правах студентов, 37% - участвовать в создании свободного студенческого профсоюза. По 35% опрошенных готовы собирать подписи с обращением в администрацию учебного заведения, органы власти и разрабатывать кампании в защиту прав студентов. 31% студентов и учащихся могут вести переговоры с администрацией учебного заведения, и 30% - участвовать в акциях, пикетах и перформансах в защиту прав студентов.

Рекомендации:

Анализируя ответы, можно сказать, что такую активность студентов могут использовать не только студенческие организации, но и администрации учебных заведений. Около половины опрошенных студентов могли бы участвовать в создании и проведении анкетирования совместно с администрацией, или распространять разработанные администрацией информационные материалы по правам студентов.

Также рекомендуем администрациям всесторонне поддерживать инициативы студентов, относиться к их действиям более лояльно и идти на диалог.

Заклучение

Данные анкетирования не претендуют на полноту охвата проблемы. Их можно использовать как начальный материал для разработки действий по улучшению условий обучения студентов, повышению правовой грамотности и культуры, а также других действий, направленных на защиту прав студентов и формирование активной позиции студентов.

Рекомендации в анкетировании призывают администрации учебных заведений больше внимания уделять проблемам своих студентов, дать возможность органам студенческого самоуправления и студенческим профсоюзным комитетам беспрепятственно действовать в защиту прав и интересов студентов.

Молодежная профсоюзная группа «Студэнцкая Рада» готова способствовать различным организациям, администрациям учебных заведений и органам власти в разработке и реализации исследований, касающихся студентов. В частности, «Студэнцкая Рада» готова поддержать инициативы администраций учебных заведений, студенческих профсоюзов, органов студенческого самоуправления, направленные на изучение ситуаций и процессов, происходящих со студентами, а также на соблюдение и защиту прав студентов как в Минске, так и в других городах Беларуси.

Приложение 1 - Анкета

1. Учащимся/студентом какого учебного заведения, факультета/отделения, специальности и курса ты являешься?

Учебное заведение (полностью)	
факультет/отделение	
специальность	
курс	

2. На каких условиях ты учишься?

1	на дневной форме
2	на вечерней форме
3	на заочной форме

1	на бюджетной основе
2	на платной основе

3. Какие трудности возникают у тебя во время учебного процесса? (можно выбрать несколько ответов)

1	не хватает учебной литературы в библиотеках учебного заведения
2	не хватает средств на качественное обеспечение своего учебного процесса (платное ксерокопирование, покупка дополнительной литературы, канцелярских принадлежностей, доступ в Интернет и т.д.)
3	субъективная оценка знаний преподавателями
4	ужасное расписание занятий (1 пара утром, 1 днем и 1 вечером - целый день на учебе)
5	преподаватели недостаточно компетентны в преподаваемых предметах
6	нет возможности для проявления своей индивидуальности (внешний вид, проявление творчества)
7	недостаточная техническая оснащенность факультета/отделения (компьютеры, лаборатории)
8	никаких
9	другие (напиши какие)

4. Какие права студента, на твой взгляд, нарушаются в твоём учебном заведении? (можно выбрать несколько ответов)

1	на свободу от принудительного или обязательного труда (субботники, уборки аудиторий, выезды «на бульбу»)
2	на свободу мнений, убеждений и их свободное выражение
3	на свободу объединений (право свободно вступать, выходить и создавать общественные объединения)
4	влиять на содержание учебных планов и учебных программ
5	на участие в управлении учреждениями образования через органы самоуправления
6	на свободное посещение мероприятий, проводимых вне учебного плана (организованные выходы на массовые мероприятия - демонстрации, шествия, пикетирования, концерты)
7	на льготные условия питания и медицинское обслуживание
8	на свободу от принудительного труда в контексте обязательного распределения
9	на обжалование решений администрации и должностных лиц высшего учебного заведения
10	на выбор языка обучения (белорусский или русский язык)
11	на отсрочку от призыва на срочную военную службу на время учебы
12	на получение общежития или на материальную помощь по оплате жилья в случае не обеспечения местом в общежитии
13	преподаватели не дают спать на парах :)
14	другие (напиши)

5. Назови 3 проблемы, касающиеся прав студентов, которые требуют незамедлительного решения в твоём учебном заведении:

1. _____
 2. _____
 3. _____

6. Какие действия ты предпринимаешь, когда твои права нарушаются? (можно выбрать несколько ответов)

1	обращаюсь в студенческий профсоюз или совет самоуправления в своем учебном заведении
2	обращаюсь в администрацию учебного заведения (к декану, зам. ректора, ректору и т.п.)
3	пишу письма в Министерство образования
4	вызываю нарушителя на дуэль
5	обращаюсь в правозащитную организацию (к примеру, Белорусский Хельсинский Комитет)
6	обращаюсь в суд или прокуратуру
7	решаю с помощью родителей, знакомых или друзей
8	ничего не делаю
9	иное (напиши)

7. Какие результаты принесли твои действия? (как можно конкретнее)

8. Являешься ли ты членом профсоюза?

1	да, вхожу в профсоюз (студенческий профком) и являюсь его активистом(-кой)
2	да, просто числюсь в профсоюзе
3	нет, не являюсь
4	не знаю
5	а что это такое?

9. Если ДА, то как ты был(-а) зачислен(-а) в профсоюз?

1	без моего добровольного согласия
2	по собственному желанию

10. Являешься ли ты членом БРСМ?

1	да, вступил(-а) туда по собственному желанию
2	да, вступил(-а) туда по настоятельной просьбе кого-либо
3	нет, мне это не нужно
4	нет, принципиально не хочу связываться с ним

11. Есть ли у тебя в учебном заведении студенческое самоуправление?

1	есть, реально работает
2	есть, но формально
3	нет
4	не знаю, что это такое

12. Знаком(а) ли ты с Уставом своего учебного заведения?

1	да, читал(-а) его полностью
2	читал(-а) только выдержки из Устава
3	нет, никогда не интересовался(-ась)
4	нет, я не могу его нигде достать

13. Хотел(-а) бы ты ознакомиться с полной версией Устава?

1	да
2	нет

14. Хотел(-а) бы ты участвовать в действиях, направленных на защиту прав студентов в твоём учебном заведении?

1	да
2	нет, мне это не интересно

15. Если ДА, то чем ты готов(-а) помочь в защите прав студентов? (можно выбрать несколько ответов)

1	проводить анкетирование студентов
2	сбирать подписи с обращением к администрации учебного заведения, органам власти
3	вести переговоры с администрацией, участвовать в круглых столах
4	распространять информационную продукцию о правах студентов
5	участвовать в акциях, перфомансах, пикетах
6	разрабатывать кампании в защиту прав студентов
7	участвовать в создании свободного студенческого профсоюза
8	твой вариант (напиши)

16. На твой взгляд, настоящий студент должен... (можно выбрать несколько ответов)

1	критически мыслить
2	иметь активную гражданскую позицию
3	уметь «забывать» на все
4	знать свои права и уметь их отстаивать
5	уметь выжить на одну стипендию
6	уметь получать от учебы удовольствие
7	видеть «свет в конце тоннеля»
8	остаться в живых после сессии
9	твой вариант (напиши)

17. Напиши свои пожелания, комментарии или то, что тебе хотелось бы добавить к анкете:

Спасибо за участие в анкетировании!

Приложение 2 - Права студентов

Права студентов и учащихся в Беларуси регламентируются законодательными актами, касающимися образования (Закон «Об образовании», «О высшем образовании» и др.), Уставами и правилами внутреннего распорядка учебных заведений. Кроме того, студенты обладают правами как граждане Беларуси, и на них распространяется действие Конституции, а также международных норм (к примеру, Пакт о гражданских и политических правах).

Студент имеет право:

- ✓ на свободу от принудительного или обязательного труда (Международный Пакт о гражданских и политических правах, ст. 8);
- ✓ на свободу, неприкосновенность и достоинство личности, которое обеспечивается государством (Конституция, ст. 25);
- ✓ на свободу передвижения (Конституция, ст.30);
- ✓ на свободу мнений, убеждений и их свободное выражение (Конституция, ст.33);
- ✓ на получение, распространение полной, достоверной и своевременной информации о деятельности государственных органов, общественных объединений, о политической, экономической, культурной и международной жизни, состоянии окружающей среды (Конституция, ст. 34);
- ✓ на свободу собраний, митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования (Конституция, ст. 35);
- ✓ на свободу объединений (Конституция, ст. 36);
- ✓ направлять личные или коллективные обращения в государственные органы (Конституция, ст. 40);
- ✓ на забастовку (Конституция, ст. 41);
- ✓ обращаться в международные организации с целью защиты своих прав и свобод, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты (Конституция, ст. 62);
- ✓ на образование (Конституция, ст.47; Закон «Об образовании», ст. 3);
- ✓ выбора языка обучения - русского или белорусского (Закон «Об образовании», ст.5);
- ✓ влиять на построение и содержание учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий и учебно-методических комплексов (Закон «Об образовании», ст.12);
- ✓ на участие в управлении учреждениями образования через деятельность в органах самоуправления (Закон «Об образовании», ст.48);
- ✓ на свободное посещение мероприятий, проводимых учреждением образованием для обучающихся вне учебного плана (Закон «Об образовании», ст. 48);
- ✓ на государственную дотацию при найме жилья в случае необеспечения местами в общежитиях и интернатах - для обучающихся на бюджетной форме (Закон «Об образовании», ст. 49);
- ✓ на льготные условия питания и медицинское обслуживание - для обучающихся на бюджетной форме (Закон «Об образовании», ст.49);

- ✓ на перевод на обучение другой специальности, иную форму получения образования (Закон «Об образовании», ст.48);
- ✓ на восстановление в высшем учебном заведении для возобновления обучения (Закон «О высшем образовании», ст.30);
- ✓ на создание и избрание органов студенческого самоуправления, объединения в профсоюзы, молодежные и иные общественных объединения (Закон «О высшем образовании», ст.30);
- ✓ на защиту своих прав и законных интересов (Закон «О высшем образовании», ст.30);
- ✓ на обжалование решений администрации и должностных лиц высшего учебного заведения (Закон «О высшем образовании», ст.30);
- ✓ на обеспечение местами в общежитиях и временной регистрацией (Закон «О высшем образовании», ст.30);
- ✓ на льготный кредит для оплаты первого высшего образования (Закон «О высшем образовании», ст.30);
- ✓ на академические отпуска - по медицинским показаниям, финансовым и иным причинам (Закон «О высшем образовании», ст.30);
- ✓ на каникулы - плановые перерывы в получении образования для отдыха и иных социальных целей при очной форме получения высшего образования; каникулы предоставляются не менее двух раз в учебном году общей продолжительностью от шести до десяти недель (Закон «О высшем образовании», ст.30);
- ✓ на отсрочку от призыва на срочную военную службу, службу в резерве на время обучения, освобождение от прохождения военных и специальных сборов (Закон «О высшем образовании», ст.30);
- ✓ на перевод с платного на бесплатное обучение («Положение о переводе с платного на бесплатное обучение»);
- ✓ на получение материальной помощи на проезд нуждающимся учащимся и студентам (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 11 марта 2008 г. №375).

Международная Сеть – Молодежное Правозащитное Движение (МПД) –

это молодые люди и молодежные организации, объединившиеся для:

- формирования нового поколения правозащитников;
- утверждения принципов Прав Человека и общечеловеческих ценностей;
- развития эффективных общественных механизмов защиты Прав и Свобод.

Цели МПД:

- обеспечение взаимной поддержки и совместной деятельности участников Сети МПД;
- развитие профессионального сообщества правозащитников, обеспечение преемственности поколений в правозащитном движении;
- развитие новых механизмов защиты прав молодежи и других групп населения;
- вовлечение молодежи в самую широкую правозащитную, социальную и волонтерскую деятельность;
- поднятие престижа и эффективности правозащитного движения и некоммерческого сектора в целом;
- образование и просвещение в сфере «теории и практики Прав Человека» для широких слоев молодежи;
- укрепление международной солидарности в деле защиты Прав Человека.

Подробную информацию о работе МПД Вы можете найти на сайте www.YHRM.org
Административный Центр МПД: +7 (4732) 94-92-54, +7 (4732) 54-55-30 (факс),
admin@yhrm.org

МЕЖДУНАРОДНАЯ СЕТЬ ПО ПРАВАМ СТУДЕНТОВ

Международная сеть по Правам Студентов — это объединение корреспондентов и участников Международной сети — Молодежное Правозащитное Движение (МПД) — студенческих активистов и всех, кто занимается и интересуется темой защиты Прав Студентов и студенческими инициативами в наших городах, странах и мирах.

Основные ценности Сети изложены в Декларации, к которой присоединяется каждый участник Сети. Ими являются:

- стремление студентов к свободе и защите достоинства личности;
- студенческая солидарность и принцип взаимопомощи и поддержки;
- обучение и Свободное творчество.

Мы объединились в Сеть для:

- 1) поддержки студентов и студенческих групп в их деятельности по защите своих прав, свободы и достоинства личности как в стенах Университетов, так и вне этих стен;
- 2) осуществления совместных действий по защите прав студентов, Прав Человека в вузе и создания пространства для свободного обучения и творчества;
- 3) продвижения в студенческой среде ценности Прав Человека, свободы и достоинства личности, принципа ненасильственных действий;
- 4) осуществления информационного обмена между участниками Сети;
- 5) взаимной помощи и поддержки в студенческих действиях по защите своих прав.

Сеть ведет деятельность по нескольким направлениям:

1. Методическая, информационная, правовая поддержка активистов и организаций, участвующих в защите прав студентов и реализующих студенческие инициативы.
2. Проведение исследований и мониторингов по правам студентов и студенчеству.
3. Формирование ресурсного центра по защите прав студентов (создание и распространение методических и информационных материалов по данной тематике - в том числе, сайта).
4. Обучение студенческих активистов навыкам работы по ненасильственным действиям в защиту общественных интересов, повышение их знаний в области прав студентов, Прав Человека и т.д.
5. Просвещение студентов по вопросам их прав, ценностей свободы и достоинства личности, ненасилия и солидарности.
6. Общественные действия в защиту прав студентов (защищая конкретных людей, мы, в первую очередь, ставим перед собой цель изменения ситуации).
7. Издание и распространение информационных и методических материалов.

КАК ПРИСОЕДИНИТЬСЯ?

К Сети может присоединиться любой участник или корреспондент Международной сети - Молодежное Правозащитное Движение (МПД), а также любой, кто разделяет идеи Декларации Сети и готов участвовать в реализации Сети.

На сегодняшний день в Сети существуют следующие статусы:

- **сторонники / корреспонденты** получают Новости Сети. Для того, чтобы стать корреспондентом, необходимо отправить запрос на адрес students@yhrm.org. Корреспондентом Международной сети по Правам Студентов могут стать только корреспонденты и участники сети МПД.
- **акторы / участники** принимают участие в Действиях Сети, в их подготовке и реализации на российском и международном уровне. Получить данный статус могут только участники Молодежного Правозащитного Движения (МПД), отправившие соответствующий запрос на students@yhrm.org.

О том, как стать корреспондентом или участником МПД, вы можете узнать на сайте МПД <http://yhrm.org/join/> или по адресу admin@yhrm.org.

КОНТАКТЫ

тел.: +7 (4732) 55-39-47, +7-916-537-13-67;

тел/факс: +7 (4732) 54-55-30;

e-mail: students@yhrm.org;

<http://students.yhrm.org>

Дмитрий Макаров

Лада Бурдачева.